



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "DON TONINO BELLO"

CLASSICO - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - SCIENTIFICO

SCIENTIFICO SPORTIVO - SCIENTIFICO QUADRIENNALE - SCIENZE APPLICATE

Via E. De Nicola, 26, 73043 COPERTINO (LE) – Centralino: 0832 947313

C.F. 93161560755 – Codice Meccanografico: LEPS23000N



CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Curvatura neuroscientifica

Disciplina con metodologia CLIL: Scienze Umane

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Disciplina di riferimento: Lingua e Letteratura italiana</i> <i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per	I ANNO Grammatica Fonologia e ortografia	Riconoscere il messaggio contenuto in un testo orale/scritto	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo

<p>gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>(Settembre-Ottobre) Morfologia: il verbo; il nome; l'aggettivo qualificativo (Ottobre-Giugno) La sintassi della frase semplice: soggetto e predicato; attributo e apposizione. (Aprile-Giugno) Morfologia: i pronomi personali e relativi; i determinativi; le parti invariabili (Marzo-Aprile)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (Settembre-Dicembre) Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale (Gennaio-Marzo) Principi di organizzazione del discorso descrittivo, informativo, espositivo, narrativo (Aprile-Giugno)</p> <p>II ANNO Completamento della sintassi della frase semplice (Settembre-Novembre) La sintassi della frase complessa (Novembre-Giugno)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (Gennaio-Marzo)</p>	<p>Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale/scritto</p> <p>Esporre idee, esperienze e contenuti testuali</p> <p>Distinguere differenti registri comunicativi</p> <p>Affrontare differenti situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</p>	<p>Apprezzare le qualità estetiche</p> <p>Manifestare interesse ed interagire con gli altri</p> <p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>
---	--	--	---

	<p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale (Marzo-Aprile)</p> <p>Principi di organizzazione del discorso argomentativo e poetico (Gennaio-Giugno)</p>		
<p>Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</p>	<p>I ANNO</p> <p>La struttura del testo narrativo: La Vicenda Narrata, il Narratore, il Personaggio, il tempo e lo spazio (Settembre-Dicembre)</p> <p>Guida all'analisi del testo narrativo (Novembre-Dicembre)</p> <p>Fiabe, favole e novelle</p> <p>Il Racconto</p> <p>Il Romanzo (Gennaio-Giugno)</p> <p>Epica</p> <p>Il mito classico (Settembre-Novembre)</p> <p>L'Epica greca (Novembre-Febbraio)</p> <p>L'Epica latina (Marzo-Giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>Il romanzo: lettura dei Promessi Sposi di A. Manzoni (Settembre-Giugno)</p> <p>Il testo poetico</p> <p>Caratteristiche del testo poetico: ritmo e verso, figure retoriche, forme della poesia. (Settembre-Dicembre)</p> <p>Guida all'analisi del testo poetico (Novembre-Giugno)</p>	<p>Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura e di scrittura</p> <p>Individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>	

	I temi della poesia: Analisi di testi poetici (Ottobre-Marzo) Fondamenti e generi del teatro (Aprile-Giugno) La letteratura delle origini (Aprile-Giugno)		
Produce varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi	I ANNO Modalità e tecniche di produzione scritta: il testo descrittivo, informativo, espositivo, narrativo (Settembre-Giugno) II ANNO Modalità e tecniche di produzione scritta: il testo argomentativo, l'analisi del testo poetico (Settembre-Giugno)	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni Rielaborare le informazioni Produrre testi corretti, coesi e coerenti nelle diverse situazioni comunicative	
COMPETENZE DI BASE			
Riconosce le principali strutture grammaticali della lingua italiana Identifica gli elementi di base delle funzioni della lingua Utilizza il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni Distingue le strutture essenziali dei testi letterari, espositivi, argomentativi			

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Discipline di riferimento: Lingua e Cultura latina, Lingua e Cultura inglese</i> <i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
Lingua e Cultura latina			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)

Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	I ANNO Elementi di fonetica (settembre) Morfologia del nome e dell'aggettivo (ottobre-giugno) La flessione verbale (ottobre-giugno) I principali complementi (ottobre-giugno) I pronomi (personali e relativi) (aprile-giugno) Elementi di cultura latina (gennaio-giugno)	Riconoscere e tradurre le strutture morfosintattiche della lingua latina Individuare funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo Usare il dizionario Individuare il rapporto tra lingua e cultura latina Identificare il valore fondamentale della classicità per la tradizione europea Individuare e riconoscere i termini italiani appartenenti alla medesima area semantica della civiltà latina	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo Apprezzare le qualità estetiche Manifestare interesse ed interagire con gli altri Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile
	II ANNO Completamento della morfologia del nome e del verbo (settembre-giugno) Elementi di sintassi del periodo (febbraio-giugno) Elementi di cultura latina (settembre-dicembre)	Ampliare il proprio bagaglio lessicale Rielaborare ed esporre gli argomenti oggetto di studio Prendere appunti, redigere sintesi e mappe concettuali	
Legge, comprende, interpreta, traduce testi scritti di vario tipo	Lettura di brani antologici	Rielaborare in modo consapevole gli argomenti oggetto di studio	
COMPETENZE DI BASE			
Conosce gli elementi fondamentali della morfosintassi Riconosce e traduce gli elementi costitutivi di una frase semplice e di un periodo			

Lingua e Cultura inglese

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
-------------------	------------	---------	---------------

			(Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Sa utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>È in grado di leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre brevi e semplici testi</p>	<p>I ANNO Trimestre</p> <p>Strutture morfosintattiche fondamentali di livello A2+ del QCER. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> <p>UDA 1 A2 language revision (settembre-ottobre) Music and entertainment (ottobre-novembre)</p> <p>UDA 2 A view to jobs and cities (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>Strutture morfosintattiche fondamentali di livello A2+/B1+ del QCER. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> <p>UDA 3 Sports, feelings and emotions (gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 4 Life and events with a view to rules (marzo-aprile)</p>	<p>Leggere e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Ricerca e confrontare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale</p>	<p>Dimostrare interesse e curiosità verso le lingue comunitarie</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p>

	<p>UDA 5 Relationships and different types of entertainment (maggio-giugno)</p> <p>II ANNO Trimestre</p> <p>UDA 1 Revision unit (settembre)</p> <p>UDA 2 It's my life but with rules! (ottobre-novembre)</p> <p>UDA 3 Relationships and entertainment (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>UDA 4 Mind, body and spirit in a better world (gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 5 Art and holidays (marzo-aprile)</p> <p>UDA 6 Do the right thing but with a view to money (maggio-giugno)</p>		
--	--	--	--

COMPETENZE DI BASE

Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale
 Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale
 Utilizza le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi
 Scrive brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale, adeguandoli al contesto comunicativo

CURVATURA NEUROSCIENTIFICA*Disciplina di potenziamento: Lingua e Cultura inglese (15 ore annue)*

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Riconosce ed usa la terminologia di base della disciplina in lingua straniera Riconosce il contesto ed i termini ad esso collegati Individua in modalità guidata la terminologia specifica Riconosce le fasi basilari del processo d'interfaccia mente-computer Individua i metodi di raccolta dati attraverso termini chiave in lingua straniera	I ANNO MODULO 1 a.Digital Mind b.Computer hardware MODULO 2 a.Microlanguage use for artificial brain b.The Internet II ANNO MODULO 1 a.Introduction and main differences between Informatics and Neuroscience b.The language of Artificial Intelligence MODULO 2 a.Introduction on the use of artificial mind b.Exploring the AI lexicon MODULO 3 a.Introduction to the use of analysis of data in English	Comprendere ed usare in contesti opportunamente creati i termini di base che delineano la differenza fra l'ambito neuroscientifico ed informatico Utilizzare la giusta terminologia e applicazione illustrativa in lingua straniera all'interfaccia mente-computer Utilizzare in simulazioni guidate la terminologia in lingua straniera circa i metodi di raccolta dati Usare in contesti idonei la terminologia inerente l'interazione tra intelligenza umana ed artificiale, partendo dall'uso del PC Creazione di una presentazione finale in lingua straniera	Dimostrare interesse e curiosità nei confronti della lingua straniera Essere consapevole dell'importanza dell'intelligenza artificiale nella società di oggi e di domani

COMPETENZA DIGITALE**ASSE DEI LINGUAGGI***Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti*

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Naviga, ricerca, filtra dati, informazioni e contenuti digitali per attività di studio e approfondimento disciplinare e interdisciplinare</p> <p>Valuta dati, informazioni e contenuti in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti del mondo digitale</p> <p>Crea contenuti digitali</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, scolastici ed extrascolastici</p> <p>Gestisce l'identità personale</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy</p>	<p>Conoscenza dei principi generali, dei meccanismi e della logica sottesi alle tecnologie digitali in evoluzione</p> <p>Conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti</p> <p>Conoscenza dei principi etici chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali (4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione e, uropea C 189/9)</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei dispositivi digitali e il ruolo strumentale svolto in vari ambiti</p> <p>Ricerca dati e fonti multidisciplinari per attività di comunicazione interpersonale</p> <p>Possedere la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, rappresentare e condividere contenuti digitali</p> <p>Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire con essi</p>	<p>Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione</p> <p>Usare tali strumenti con approccio etico, sicuro e responsabile</p>

COMPETENZE DI BASE

Utilizza e produce semplici testi multimediali

È consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana, nel mondo della scuola, del lavoro e della società

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ASSE DEI LINGUAGGI

Disciplina di riferimento: Scienze Motorie e Sportive

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>È cosciente della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica</p> <p>Sa percepire, interpretare e padroneggiare le sensazioni e le esigenze relative al proprio corpo</p> <p>Sa utilizzare il linguaggio analogico del corpo come strumento di espressione e comunicazione efficace</p> <p>Comprende e rispetta i codici di comportamento e le norme comunicative generalmente accettate in ambienti e società diverse</p> <p>È responsabile della sicurezza negli ambienti scolastici e negli spazi interni</p> <p>Si sa confrontare agonisticamente con etica corretta, spirito di collaborazione, rispetto degli altri, fair play</p> <p>Promuove uno stile di vita sano e attivo</p>	<p>Anatomia e fisiologia dell'apparato scheletrico e gli effetti prodotti dal movimento</p> <p>Paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale. I benefici prodotti dall'attività fisica sull'apparato scheletrico</p> <p>Equilibri posturali</p> <p>Cenni sull'apparato locomotore</p> <p>Paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare con particolare attenzione al periodo dai 14 ai 19 anni</p> <p>Attività a carico naturale</p> <p>Attività di opposizione e resistenza</p> <p>Attività di resistenza per il controllo segmentario</p> <p>Conoscenze basilari delle attività sportive individuali: Atletica leggera- Ginnastica ritmica- Tennistavolo Pallacanestro-Pallavolo- Calcio- Calcio</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Eseguire in modo corretto e consapevole le attività pratiche proposte in vista di un armonico sviluppo del proprio corpo</p> <p>Concentrarsi e gestire le situazioni</p> <p>Eseguire almeno uno sport di squadra e uno individuale</p> <p>Eseguire esercizi, individuali o a coppie, a corpo libero o con l'utilizzo di grandi e piccoli attrezzi</p> <p>Eseguire attività in circuito. Giochi di abilità e destrezza, giochi di squadra, partite, tornei</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo per un risultato comune</p> <p>Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali</p>	<p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita</p> <p>Collaborare nel lavoro in gruppo, negoziare, maturando atteggiamenti di empatia e tolleranza di punti di vista diversi</p> <p>Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguirli</p> <p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita.</p>

<p>È consapevole dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e dei danni alla salute di alcune sostanze nocive</p> <p>Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Conoscenza delle principali regole degli sport praticati</p> <p>Giochi, partite, arbitraggio e tornei interni degli sport praticati</p> <p>Conoscenza dei principali sport praticati in ambiente naturale</p> <p>Orientamento in contesti diversificati: Percorsi di trekking Corsa di orientamento</p>	<p>Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei alla pratica motoria e sportiva</p> <p>Organizzare attività ed arbitraggio degli sport praticati</p> <p>Orientarsi con bussole carte e mappe</p> <p>Abbigliarsi in maniera consona alla pratica motoria e sportiva</p> <p>Equipaggiarsi adeguatamente prima di un'escursione in ambiente naturale</p>	
--	--	---	--

COMPETENZE DI BASE

Conosce in modo essenziale l'apparato scheletrico
 Eseguisce schemi motori di base in forma semplice e nelle diverse direzioni
 Conosce e pratica uno o più sport di squadra nel rispetto delle relative regole
 Conosce l'apparato muscolare
 Sa cooperare in un gruppo ludico e sportivo

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: Scienze Umane, Geostoria, Religione Cattolica

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

Scienze Umane

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Comprende ed utilizza il linguaggio delle scienze umane in modo appropriato e significativo</p> <p>Comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica</p>	<p>I ANNO <u>Pedagogia</u> - Le antiche civiltà pre-elleniche (settembre – ottobre) - La Grecia ellenica (ottobre – novembre)</p>	<p>Essere in grado di riconoscere le peculiarità delle diverse scienze sociali</p> <p>Individuare nella propria esperienza l'agire di alcuni fattori sociali: meccanismi funzionali alla</p>	<p>Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale</p>

<p>Conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali</p> <p>Sa cogliere la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi</p> <p>Comprende, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I Sofisti e Socrate (dicembre - gennaio) - Platone, Socrate, Aristotele (marzo - aprile) <p><u>Psicologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La psicologia come scienza (settembre – ottobre) - La percezione (novembre) - La memoria (dicembre) - Il pensiero e l'intelligenza (gennaio – febbraio) - L'apprendimento (marzo – aprile) - Il metodo di studio (maggio) <p>II ANNO</p> <p><u>Pedagogia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'età ellenistica (settembre – ottobre) - L'antica Roma (novembre – gennaio) - La pedagogia cristiana (febbraio - aprile) - L'educazione nell'alto Medioevo (maggio) <p><u>Psicologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bisogni motivazioni ed emozioni (settembre – ottobre) - Teorie della personalità (novembre – dicembre) - Linguaggio e comunicazione (gennaio –marzo) - La psicologia sociale (aprile – maggio) 	<p>persuasione, conformismo, stereotipi e pregiudizi</p> <p>Analizzare ed interpretare correttamente grafici, tabelle ed altri dati di ricerca</p>	
COMPETENZE DI BASE			

Comprende il rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi (familiari, scolastici, sociali) dall' Antichità al Medioevo
 Riconosce tempi, luoghi, ambiti, relazioni, attori, documenti, idee e specificità dell'azione educativa nei periodi storici affrontati
 Coglie le relazioni, i nessi, le differenze tra autori e concezioni di pensiero studiati
 Sa utilizzare in modo sufficientemente adeguato i linguaggi delle scienze dell'educazione

Geostoria			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p>I ANNO La preistoria e le origini dell'uomo (settembre-ottobre) Le civiltà del Vicino Oriente e nascita delle prime forme statuali (ottobre-dicembre) Le civiltà del Mediterraneo e delle <i>poleis</i> (gennaio-febbraio) Il confronto tra Occidente greco e Oriente "barbaro" (marzo-aprile) La penisola italica e le civiltà appenniniche e mediterranee La civiltà romana e l'integrazione tra Occidente e Oriente (maggio-giugno)</p> <p>II ANNO Roma: l'età repubblicana e imperiale (settembre-dicembre) L'evoluzione e la crisi dell'impero romano (gennaio) I regni romano-germanici e le radici dell'identità europea</p>	<p>Definire il concetto di periodizzazione nella sua globalità</p> <p>Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici</p> <p>Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici</p> <p>Riconoscere l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio</p> <p>Utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie</p>	<p>Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo</p> <p>Apprezzare le qualità estetiche</p> <p>Manifestare interesse ed interagire con gli altri</p> <p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>

	<p>I mutamenti del mondo antico (febbraio-marzo)</p> <p>L'Europa cristiana e l'organizzazione territoriale della chiesa nell'Alto Medioevo (aprile)</p> <p>Il Mediterraneo come luogo di incontro/scontro tra Europa cristiana e Oriente musulmano</p> <p>L'Oriente islamico</p> <p>L'Alto medioevo (maggio-giugno)</p>		
Legge, comprende, interpreta testi di carattere storico e geografico	<p>I ANNO</p> <p>Lo scenario evolutivo della specie umana (settembre-dicembre)</p> <p>Il territorio come spazio di relazione e interazione (gennaio-giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>La geografia politica del sistema mondo (settembre-dicembre)</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Le migrazioni (gennaio-giugno)</p>	<p>Leggere e interpretare le varie tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), documenti, grafici, modelli</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Conosce i momenti fondanti del percorso storico trattato</p> <p>Comprende le principali problematiche del mondo antico in ordine alla storia, all'economia e alla politica</p> <p>Sa collocare correttamente gli avvenimenti storici sull'asse sincronico e diacronico.</p> <p>Individua le relazioni di interdipendenza che intercorrono tra uomo e ambiente</p> <p>Legge e interpreta le principali tipologie di carte geografiche, documenti, grafici, modelli</p>			

Religione Cattolica			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)

<p>Coglie l'intreccio tra la dimensione culturale e religiosa</p> <p>Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Si pone domande di senso e sa confrontarle con le risposte offerte dalla fede.</p> <p>Matura atteggiamenti di accettazione di sé e degli altri</p> <p>Affronta la lettura del testo biblico con correttezza metodologica e terminologica</p> <p>Riconosce i tratti essenziali del Cristianesimo e valuta il significato e la funzione formativa della religione, come parte integrante della conoscenza della storia umana e delle civiltà europee e mondiali</p>	<p>La questione antropologica</p> <p>Le domande dei giovani e la risposta religiosa</p> <p>L'uomo e la religione</p> <p>Le tappe fondamentali della storia della salvezza</p> <p>La religione cristiana e le altre religioni</p>	<p>Cogliere le "grandi domande" dell'uomo di tutti i tempi</p> <p>Conoscere e usare la terminologia specifica del linguaggio religioso</p> <p>Esporre in modo semplice ma chiaro e coerente esperienze vissute</p> <p>Conoscere gli eventi biblici fondamentali, collocandoli nel corretto contesto storico, culturale, religioso</p> <p>Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato</p> <p>Saper apprezzare i valori presenti in tutte le religioni del mondo e riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso</p>	<p>Riflettere su se stesso e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</p> <p>Apprezzare la diversità culturale</p> <p>Rispettare la diversità</p> <p>Concentrarsi e riflettere criticamente</p> <p>Collaborare</p> <p>Essere disponibile al dialogo</p>
--	--	---	--

COMPETENZE DI BASE

Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa

Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici

Conosce le tappe fondamentali della storia della salvezza

Colloca Gesù nel contesto storico, culturale e religioso del suo tempo

COMPETENZA DI CITTADINANZA

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: Diritto ed Economia, Educazione Civica

Discipline afferenti: tutte le altre discipline. Attività Alternativa all'IRC. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

Diritto ed Economia

COMPETENZE ATTESE

CONOSCENZE

ABILITÀ

ATTEGGIAMENTI

			(Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
	<u>DIRITTO</u>		
Distingue e classifica le diverse tipologie di norme	I ANNO La norma giuridica (settembre-ottobre)	Interpretare la norma giuridica	Garantire giustizia ed equità sociale attraverso il rispetto della legge
Ricerca le norme rispetto alle fonti di cognizione (Costituzione, codici, G.U.) e di produzione (Parlamento, Governo, Enti Locali, Unione Europea)	Le fonti del diritto (febbraio-aprile)	Applicare la fonte normativa a casi concreti e nei settori della vita socio-economica	Dimostrare senso di appartenenza alla comunità e fiducia nello Stato
Riconosce, identifica e distingue la persona fisica dalla persona giuridica	Soggetti del diritto (maggio-giugno)	Descrivere le diverse capacità della persona fisica e spiegare gli elementi essenziali della persona giuridica	Rispettare i diritti umani, base della democrazia, con atteggiamento responsabile e costruttivo
Individua lo Stato attraverso il riconoscimento della presenza dei suoi elementi costitutivi	II ANNO Lo Stato, gli elementi costitutivi, Forme di Stato e di Governo (settembre)	Identificare gli elementi costitutivi dello Stato e riconoscere le differenze tra forme di Stato e di Governo, collocandole opportunamente nello spazio e nel tempo	Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche
Distingue la fisionomia politico-istituzionale dello Stato mediante il rapporto tra governanti e governati			Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale
Individua le tappe storiche, sociali e culturali che hanno portato alla nascita della Carta costituzionale	La Costituzione italiana: storia, struttura, caratteri (ottobre-novembre)	Confrontare e contrapporre le diverse tipologie di Carte costituzionali	Promuovere stili di vita sostenibili
Distingue le varie parti della Costituzione e attribuisce la debita importanza ai vari caratteri			
Riconosce e identifica i principi fondamentali alla luce di una visione nazionale e internazionale al fine della tutela dei diritti umani	Diritto e cittadinanza (settembre)	Elencare, confrontare e classificare i principi collegandoli con le libertà individuali e collettive riconosciute dagli articoli successivi	
Riconosce il valore inestimabile delle libertà agendo nel rispetto delle	Le libertà costituzionali individuali e collettive (ottobre-novembre)	Identificare e confrontare le libertà sancite allo scopo di effettuarne il	

<p>stesse</p> <p>Riconosce i poteri dello Stato e dell'U.E. attraverso le funzioni degli organi interni ed internazionali</p>	<p>Gli organi Costituzionali e internazionali (dicembre-febbraio)</p>	<p>bilanciamento</p> <p>Assegnare i diversi poteri, le funzioni e le competenze ai rispettivi Organi costituzionali e internazionali</p>	
<p>Riconosce il rapporto esistente tra beni e bisogni</p> <p>Identifica i diversi soggetti economici collocandoli all'interno di un sistema sulla base delle risorse a disposizione e dei bisogni percepiti</p> <p>È in grado di distinguere le altre forme di pagamento alternative al contante</p> <p>Comprende gli interventi dello Stato finalizzati al mantenimento della "Stabilità monetaria"</p> <p>Riconosce le regole naturali che creano l'equilibrio in un sistema di libero scambio</p>	<p style="text-align: center;"><u>ECONOMIA</u></p> <p>I ANNO</p> <p>Beni e bisogni (novembre)</p> <p>Soggetti economici, Sistemi economici e circuito economico (dicembre-gennaio)</p> <p>II ANNO</p> <p>La moneta e le banche</p> <p>La politica monetaria (marzo-aprile)</p> <p>Il mercato monetario ed il mercato finanziario (maggio-giugno)</p>	<p>Individuare le diverse tipologie di beni e bisogni</p> <p>Individuare i soggetti economici e le reciproche relazioni all'interno di contesti di mercato monetario e di lavoro</p> <p>Definire le funzioni della moneta. Distinguere i caratteri della moneta Distinguere gli strumenti dagli obiettivi di politica monetaria Riconoscere l'inflazione e la deflazione</p> <p>Descrivere la domanda e l'offerta di moneta ed essere in grado di rappresentarle graficamente</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Comprende il concetto di norma nei suoi aspetti giuridico – sociali</p> <p>Distingue le fonti del diritto con particolare riguardo al rapporto tra la Costituzione e gli altri atti normativi</p> <p>Identifica i termini fondamentali del linguaggio giuridico economico</p> <p>Si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Riconosce le regole che sono alla base dei rapporti socio economici</p>			

Educazione Civica			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)

<p>Conosce i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura</p>	<p>Costituzione: La struttura dello Stato italiano. I principi fondamentali della Costituzione e gli organi costituzionali.</p>	<p>Riconoscere la norma e individuarne la funzione nei diversi contesti sociali di riferimento</p>	<p>Rispettare i diritti umani, base della democrazia, con atteggiamento responsabile e costruttivo</p>
<p>Conosce i principi e gli organi della Costituzione italiana</p>	<p>Il valore delle regole. Diritti e doveri del cittadino.</p>	<p>Promuovere e attuare stili di vita improntati al rispetto delle norme della vita associata, all'osservanza dei principi costituzionali, dei doveri del cittadino, nonché all'esercizio consapevole dei diritti sanciti nella Carta Costituzionale</p>	<p>Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche</p>
<p>Interpreta criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale</p>	<p>Sviluppo sostenibile: Ambiente e territorio: le pratiche ecologiche. Noi e il futuro del pianeta</p>	<p>Impegnarsi e partecipare responsabilmente e costruttivamente con gli altri per conseguire un obiettivo comune</p>	<p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale</p>
<p>Comprende gli obiettivi e i target dell'Agenda 2030, in particolare le problematiche ambientali e il valore della sostenibilità</p>	<p>Cittadinanza digitale: Uso e pericoli della Rete. Comunicare con i nuovi media digitali.</p>	<p>Analizzare e vagliare problematiche di interesse pubblico</p>	<p>Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza</p>
<p>Comprende l'impatto delle tecnologie digitali per l'esercizio di una cittadinanza attiva, inclusiva e aperta al rispetto delle diversità</p>		<p>Sviluppare argomenti in modo coerente e consapevole</p> <p>Formulare un proprio punto di vista e confrontarlo con quello degli altri, mediando ove necessario, per giungere ad una decisione condivisa, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Utilizzare il pensiero logico e razionale per riflettere sul valore delle proprie scelte quotidiane in riferimento alle ripercussioni che esse determinano sull'ambiente e sul tessuto sociale.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che innovativi, interpretandoli criticamente e interagendo in modo adeguato con essi</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei</p>	<p>Essere disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabile in campo ambientale</p>

		media nelle società democratiche Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare e condividere contenuti digitali	
--	--	---	--

COMPETENZE DI BASE

Conosce i principi fondamentali della Costituzione
 Rispetta le regole comunitarie
 Conosce i valori comuni dell'Europa
 Assume stili di vita e pratiche quotidiane ecosostenibili
 Raccoglie ed elabora informazioni dal mondo digitale, valutandole prima di servirsene

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Agisce sulla base di idee e opportunità e le trasforma in valori per gli altri	Conoscenza degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse	Avere la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo	Manifestare spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
Utilizza la creatività, il pensiero critico e strategico nella risoluzione di problemi quotidiani, richiesti da attività scolastiche o extrascolastiche	Conoscenza dei principi fondanti dell'economia, nonché delle opportunità, sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni, le società	Assumere decisioni relative a costi e valori Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio	Motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia e prendersi cura delle persone e del mondo
Prende iniziativa e persevera			Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento
Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario	Conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile, nonché delle proprie forze e debolezze		

Comprende l'esistenza di diverse opportunità e di diversi contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni			
COMPETENZE DI BASE			
Mostra spirito d'iniziativa e capacità decisionale Coglie le sfide proposte e le accoglie con perseveranza Valuta le opportunità offerte da un processo della progettuale e si impegna a lavorare e collaborare con gli altri. Si assume la responsabilità dei propri compiti Rispetta il lavoro altrui			

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
ASSE STORICO-SOCIALE			
<i>Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Riflette su se stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni Possiede adeguate capacità motivazionali e metacognitive Lavora con gli altri in maniera costruttiva e proficua Si mantiene resiliente e gestisce autonomamente il proprio apprendimento Fa fronte all'incertezza e alla complessità e alle battute di arresto	Conoscenza dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi Conoscenza delle modalità di apprendimento, dei tipi di compiti da svolgere, delle strategie e dei metodi da applicare nelle attività di studio Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per conoscere, comprendere, memorizzare e integrare conoscenze	Individuare e fissare obiettivi Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni Imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali	Affrontare i problemi per risolverli Applicare quanto si è appreso in precedenza alle nuove esperienze di vita Alimentare la curiosità per cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia

Utilizza efficacemente il proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze		Fronteggiare i cambiamenti, gli ostacoli, l'incertezza e lo stress	
--	--	--	--

COMPETENZE DI BASE

Riflette su se stesso, valutando punti di forza e debolezza
 Sa imparare a imparare
 Sa collaborare con gli altri
 Manifesta fiducia e tolleranza
 Sa contenere le situazioni conflittuali e di incertezza

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ASSE MATEMATICO

Disciplina di riferimento: Matematica

Disciplina afferente: Scienze Naturali

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	I ANNO Insiemi (settembre/novembre) Monomi, polinomi (dicembre/febbraio) Scomposizione di polinomi (marzo/aprile) Equazioni numeriche intere (maggio/giugno) II ANNO Disequazioni. Sistemi di disequazioni, disequazioni fratte (settembre/novembre) Sistemi lineari (novembre/dicembre) La retta nel piano cartesiano	Comprendere il significato logico cooperativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...) Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolare il valore anche utilizzando una calcolatrice	Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposti a ricercare le cause e a valutarne la validità Mostrare spirito critico e curiosità Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale

	<p>(gennaio/marzo) Radicali (maggio/giugno)</p>	<p>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle);</p> <p>Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p> <p>Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata</p> <p>Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale</p> <p>Risolvere semplici problemi diretti e inversi</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati</p> <p>Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione</p> <p>Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificare la correttezza dei risultati</p>	
<p>Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>	<p>I ANNO Fondamenti di geometria piana. Proprietà geometriche fondamentali delle figure piane (Gennaio/Maggio)</p> <p>II ANNO Similitudine (marzo/aprile)</p>	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</p> <p>Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative</p>	

		<p>Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano</p> <p>In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrere le procedure di soluzione</p> <p>Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>	
Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<p>I ANNO Applicazione dell'algebra alla geometria (Aprile/Giugno)</p> <p>II ANNO Applicazione dell'algebra alla geometria Teoremi di Euclide, Teorema di Pitagora (Maggio/Giugno)</p>	<p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici</p> <p>Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Applica in semplici esercizi le tecniche e le procedure di calcolo previste dal curriculum</p> <p>Riconosce e dimostra le proprietà geometriche fondamentali delle figure piane studiate</p> <p>Applica in semplici problemi le proprietà geometriche delle figure piane studiate</p> <p>Traduce semplici problemi in un modello algebrico</p> <p>Esprime semplici concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p>			

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Disciplina di riferimento: Scienze Naturali

Disciplina afferente: Matematica

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Risolve situazioni problematiche ed applica le conoscenze acquisite a situazioni reali</p> <p>Trae conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate</p> <p>Effettua connessioni logiche, riconosce e stabilisce relazioni, classifica, formula ipotesi in base ai dati forniti, trae conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate</p> <p>Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società</p> <p>Sa cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</p> <p>Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici</p>	<p>I ANNO CHIMICA UDA 1: Misurare le grandezze, materia e energia UDA 2: Elementi e composti, le particelle della materia (settembre – dicembre)</p> <p>II ANNO CHIMICA UDA 2: Elementi e composti, le particelle della materia (settembre – dicembre)</p> <p>II ANNO BIOLOGIA UDA 3: l'acqua e le sue proprietà. Le biomolecole UDA 4: La cellula (gennaio – giugno)</p>	<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli</p> <p>Presentare i risultati dell'analisi</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</p> <p>Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema</p> <p>Essere consapevole del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p> <p>Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori</p> <p>Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura</p> <p>Identificare i diversi stati di aggregazione della materia</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

<p>Sa orientarsi tra le nozioni acquisite, per la risoluzione di semplici problemi</p> <p>Elabora una visione critica dei prodotti non scientifici del pensiero umano e della differenza tra auto-consistenza di una teoria scientifica e non consistenza generale della riflessione filosofica e religiosa</p> <p>È in grado di esprimere criticamente un proprio punto di vista sulle questioni etico/morali relative allo sfruttamento tecnologico/economico della conoscenza scientifica</p> <p>Realizza autonomamente esperimenti laboratoriali che consentano la dimostrazione di principi teorici</p>		<p>Individuare nei passaggi di stato le trasformazioni fisiche della materia</p> <p>Descrivere le particelle dell'atomo e la struttura dell'atomo</p> <p>Descrivere il sistema periodico degli elementi</p> <p>Saper descrivere i diversi modelli atomici</p> <p>Enunciare le proprietà periodiche degli elementi</p> <p>Definire i legami chimici e riconoscere differenze e analogie</p> <p>Descrivere la struttura del DNA e il codice genetico</p> <p>Saper mettere in relazione il DNA e i vari tipi di RNA nel processo della sintesi proteica</p>	
<p>È in grado di analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>	<p>I ANNO SCIENZE DELLA TERRA UDA 5: Elementi di astronomia UDA 6: L'idrosfera marina e continentale (gennaio – giugno)</p>	<p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano</p> <p>Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Conosce negli aspetti fondamentali gli argomenti oggetto di studio</p> <p>Riconosce le diverse fasi del metodo sperimentale</p> <p>Riconosce alcuni fenomeni anche attraverso l'osservazione diretta</p> <p>Individua i concetti chiave e li espone anche con ausilio di supporti grafici</p>			

CURVATURA NEUROSCIENTIFICA			
<i>Disciplina di potenziamento: Scienze Umane (7 ore annue)</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Conosce le peculiarità del pensiero umano, dell'intelligenza artificiale e del linguaggio naturale</p> <p>Ha consapevolezza di sé</p>	<p>I e II ANNO MODULO 1 Introduzione alle Neuroscienze cognitive (definizione campo di studi e metodi; cenni di micro-anatomia e macro-anatomia del snc)</p> <p>MODULO 2 Il pensiero umano e l'intelligenza artificiale</p>	<p>Saper riconoscere il campo di applicazione delle neuroscienze</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico</p> <p>Saper mettere a confronto il pensiero umano con l'intelligenza artificiale</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

CURVATURA NEUROSCIENTIFICA			
<i>Disciplina di potenziamento: Informatica (5 ore annue)</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>È in grado di riconoscere situazioni in cui l'IA è utilizzata, distinguendo tra sistemi automatizzati guidati dall'IA e azioni umane</p> <p>Comprende le capacità dell'IA, ma anche i suoi limiti, come la mancanza di empatia e il bisogno di</p>	<p>I e II ANNO MODULO 1 Definizione di Intelligenza Artificiale (IA): comprendere il concetto di Intelligenza Artificiale come simulazione di processi cognitivi umani da parte delle macchine</p> <p>MODULO 2</p>	<p>Interagire con un assistente virtuale basato sull'IA, formulando domande e ricevendo risposte per sperimentare direttamente l'IA in azione</p> <p>Valutare in modo critico le informazioni provenienti da fonti digitali e comprendere come l'IA può</p>	<p>Sviluppare un atteggiamento curioso verso l'IA, chiedendosi come funziona e come può essere utilizzata per risolvere problemi reali</p> <p>Essere aperto a esplorare nuove tecnologie, compresa l'IA, e comprendere il suo impatto potenziale</p>

dati di alta qualità per funzionare correttamente	Storia dell'IA: conoscere le tappe principali dello sviluppo storico dell'IA, compresi gli eventi chiave e le persone coinvolte MODULO 3 Applicazioni comuni di IA: conoscere esempi di applicazioni di IA nella vita quotidiana, come assistenti virtuali, chatbot, automazione e riconoscimento facciale	influenzare la creazione e la diffusione di contenuti online	sulla società e sull'occupazione Sviluppare una consapevolezza etica riguardo all'uso dell'IA, comprendendo le implicazioni etiche legate alla privacy, al bias algoritmico e all'automazione dei posti di lavoro
--	--	--	--